

Información general sobre los resultados de la evaluación del desempeño docente, según la percepción del estudiantado

Al finalizar cada ciclo lectivo, la dirección de Escuela, Facultad o Sede entregará al profesorado el resultado de la evaluación docente, el cual tiene el formato que se muestra a continuación. Es importante que esta información sea analizada cuidadosamente, utilizando el contexto en el cual se realizó la evaluación; por ejemplo, se deben considerar aspectos como el tamaño del grupo de estudiantes, la metodología utilizada en el curso, el nivel de la carrera en el que se ubica el curso, el horario del curso, así como situaciones grupales, personales o académicas, que se presentaron durante el ciclo lectivo. Para de su análisis, a continuación, se explica cada uno de los elementos que contiene el reporte de resultados.

Grupo del curso en el que se evaluó.

Sigla del curso al que corresponden los resultados.

Cantidad de estudiantes del curso y grupo que respondieron el cuestionario. Es importante tratar con precaución aquellos resultados que se basan en menos del 50% del estudiantado regular del curso.

Nota promedio general obtenida con base en las respuestas de las preguntas 1 a 32 del cuestionario. Esta es la nota total reportada a su unidad académica.

Nota mediana general obtenida con base en las respuestas de las preguntas 1 a 32 del cuestionario.

Promedio de nota obtenido en cada pregunta. Puede variar de 0 a 10, siendo 10 la nota más alta. Es importante analizar las diferencias que pueda haber entre la valoración media de cada pregunta, con el fin de tratar de reforzar aquellos aspectos con valoraciones menos favorables.

Mediana de nota obtenida en cada pregunta. La Mediana es un valor tal que, la mitad de las valoraciones fueron menores o iguales a ella y la otra mitad fueron mayores o iguales a ella. A diferencia del promedio, no es afectada por la presencia de valores extremos.

Porcentaje de estudiantes que, para cada pregunta, se ubica en cada una de las opciones de respuesta (0 a 10).

Este valor indica la cantidad de estudiantes que respondieron la pregunta específica. Los estudiantes que no responden una determinada pregunta indicaron que no tenían suficiente información para hacerlo.

Porcentaje de estudiantes que se ubica en cada una de las posibilidades ofrecidas respecto a su actitud hacia la materia

Universidad de Costa Rica
Centro de Evaluación Académica

Docente: Alvarado Ramirez Juan
Curso: XXX001
Grupo: 4

Número de estudiantes que respondieron: 39

Resultados de evaluación Unidad Académica XXX 1-2019

Pregunta	Número de respuestas	Nota promedio	Nota mediana	Porcentaje de estudiantes en las diferentes categorías de evaluación											
				0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Total	39	8.42	10.00	4.8	0.0	0.0	0.0	0.3	4.1	2.0	3.3	6.3	14.5	12.4	52.3
Cumple con el horario establecido para el curso (horas de clase y de consulta extra clase)	39	6.23	7.00	23.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	7.7	7.7	15.4	7.7	15.4	23.1
Evidencia que ha preparado clases con anticipación	39	8.62	10.00	2.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	23.1	53.8
Cumple con el desarrollo de los temas de acuerdo con el programa de curso	39	8.85	10.00	7.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15.4	7.7	69.2
Durante las horas lectivas utiliza el tiempo en temáticas y actividades relacionadas con el curso	39	8.55	10.00	7.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	7.7	23.1	61.5
Muestra dominio de los temas tratados	39	9.23	10.00	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	7.7	0.0	0.0	7.7	23.1	61.5
Proporciona información e ideas actualizadas	39	8.23	10.00	7.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	7.7	7.7	23.1	0.0	53.8	
Cuando la materia lo permite, logra un balance adecuado entre la teoría y la práctica	36	7.42	8.00	8.3	0.0	0.0	0.0	8.3	0.0	8.3	16.7	16.7	8.3	33.3	
Se interesa por el aprendizaje del estudiantado	39	6.38	9.00	7.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	7.7	23.1	15.4	46.2		
Con su forma de desarrollar el curso favorece la comprensión de la materia	39	7.62	8.00	7.7	0.0	0.0	0.0	7.7	7.7	7.7	30.8	7.7	30.8		
Expone los temas del curso en forma clara y precisa	39	7.62	8.00	7.7	0.0	0.0	0.0	0.0	15.4	0.0	46.2	7.7	23.1		
Muestra gusto al impartir las lecciones	39	8.77	10.00	7.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15.4	15.4	61.5		
Logra mantener la atención del grupo	39	6.38	7.00	15.4	0.0	0.0	7.7	7.7	15.4	15.4	0.0	7.7	30.8		
Propicia la participación del estudiantado en las clases o actividades del curso	36	7.00	7.50	8.3	0.0	0.0	16.7	0.0	8.3	16.7	8.3	16.7	25.0		
Plantea actividades que permiten al estudiantado pensar en forma crítica, diversa y novedosa	36	6.75	7.50	16.7	0.0	0.0	8.3	0.0	8.3	16.7	8.3	8.3	33.3		
Es accesible para que el estudiantado le haga consultas	39	8.62	10.00	7.7	0.0	0.0	0.0	0.0	7.7	0.0	15.4	0.0	69.2		
Responde respetuosamente cuando le plantean preguntas	39	9.54	10.00	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	7.7	0.0	23.1	69.2		
Aclara satisfactoriamente las dudas que le plantea el estudiantado	39	8.77	9.00	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	7.7	15.4	15.4	15.4	46.2		
Mantiene una relación de cortesía con el estudiantado	39	9.46	10.00	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	7.7	7.7	15.4	69.2		
Le respeta a usted como persona	39	9.62	10.00	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	7.7	7.7	0.0	84.6	
Acepta críticas por parte del estudiantado	27	8.33	10.00	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	11.1	11.1	11.1	66.7		
Elabora evaluaciones acertadas con la materia planteada en clase	39	8.08	10.00	0.0	0.0	0.0	7.7	0.0	0.0	0.0	15.4	15.4	61.5		
Formula preguntas claras en las evaluaciones que realiza	39	9.00	10.00	0.0	0.0	0.0	7.7	0.0	0.0	7.7	7.7	15.4	61.5		
Las evaluaciones tienen un nivel de dificultad similar al de las actividades y ejemplos vistos en clase o en prácticas del curso	39	8.33	9.00	0.0	0.0	0.0	7.7	7.7	7.7	7.7	7.7	15.4	46.2		
Devuelve las evaluaciones calificadas dentro de los diez días hábiles siguientes a su realización o entrega, o según lo establecido	36	8.08	8.00	0.0	0.0	0.0	8.3	8.3	0.0	8.3	33.3	8.3	33.3		
Atiende reclamos sobre la forma cómo calificó las evaluaciones del curso	21	6.43	7.00	0.0	0.0	0.0	14.3	0.0	0.0	14.3	14.3	0.0	57.1		
Cuando la materia lo permite, utiliza ejemplos relacionados con su futura profesión	39	9.23	10.00	0.0	0.0	0.0	7.7	0.0	0.0	0.0	7.7	15.4	69.2		
Cuando la materia lo permite, relaciona los temas tratados con la realidad del país	39	9.00	10.00	0.0	0.0	0.0	7.7	0.0	0.0	0.0	15.4	23.1	53.8		
Integra temas de ética, valores y responsabilidad al impartir sus clases	39	9.15	10.00	0.0	0.0	0.0	7.7	0.0	0.0	0.0	7.7	23.1	61.5		
Desarrolla la clase con equidad de género, y muestra respeto por razones de etnia, credo religioso e ideología	33	9.09	10.00	0.0	0.0	0.0	9.1	0.0	0.0	0.0	9.1	18.2	63.6		
Brinda los apoyos necesarios (tecnológicos y adecuaciones al plan del curso) a las personas con necesidades educativas especiales	33	8.91	10.00	0.0	0.0	0.0	9.1	0.0	0.0	0.0	18.2	18.2	54.5		
Promueve en el estudiantado el respeto hacia el ambiente	30	8.50	10.00	0.0	0.0	0.0	10.0	10.0	0.0	0.0	20.0	0.0	60.0		
Propone actividades que involucren investigación	36	7.42	8.00	8.3	0.0	0.0	0.0	8.3	8.3	0.0	16.7	16.7	0.0	41.7	

El docente ha logrado desarrollar en usted una actitud hacia la materia la que:

Estudiantes	%
Añino no tenía interés y lo perdió	7.7
Añino no tenía interés y sigue sin tenerlo	30.8
Añino no tenía interés y ahora sí	23.1
Añino tenía interés y lo mantiene	30.8
Añino tenía interés y aumento	0.0
Docente no ha influido en su actitud	7.7

Adicionalmente, se incluyen los comentarios realizados por el estudiantado, que tienen como finalidad complementar y explicar la información cuantitativa resumida en las preguntas descritas anteriormente, y ahondar en temáticas adicionales. Estos comentarios se presentan sin sistematizar, por lo que es importante que se lean detenidamente y se interpreten buscando posibilidades de mejora, obviando aquellos que no aporten al progreso de la actividad docente.

La principal finalidad de esta evaluación es la mejora del desempeño del profesorado en la entrega de la docencia. Debe entenderse que estos resultados se basan en percepciones estudiantiles del desempeño docente dentro del aula, y no pretende abarcar todas las actividades que realiza el personal académico de la UCR.

En resumen, se recomienda realizar el siguiente análisis con base en los resultados de evaluación docente y la reflexión derivada de ello:

Uso de los resultados de evaluación docente

REVISAR RESULTADOS NUMÉRICOS

Analizar los resultados numéricos: usar la guía que está en la página Web del CEA. Los resultados que se basan en pocas respuestas deben ser analizados con cuidado, pero todos ellos aportan información que puede ser de interés.

Esta evaluación se basa en percepciones estudiantiles, quienes invirtieron su tiempo en proveerlas. Deben ser consideradas como una importante fuente para la mejora, pero no la única. Busque patrones representativos, desechando los valores extremos.

ANALIZAR COMENTARIOS

Analizar los comentarios los cuales pueden aportar información importante para comprender los resultados cuantitativos.

Es importante no centrarse en comentarios inconvenientes, si no en aquellos que aporten oportunidades de mejora.

BASÁNDOSE EN LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN Y SU PROPIA REFLEXIÓN, ¿CÓMO CALIFICARÍA LOS SIGUIENTES ASPECTOS DE SU DESEMPEÑO DOCENTE?

Aspecto	Muy bien	Bien	Regular	Mal	Muy mal
Responsabilidad					
Aspectos didácticos					
Trato al estudiante					
Evaluación de aprendizajes					

Reflexionar acerca de los resultados. Tome en cuenta aquellas áreas que están bien y aquellas otras que requieren atención y mejora.

Contextualizar los resultados, de acuerdo con el tamaño del grupo, situaciones específicas del ciclo lectivo y del curso, entre otros.

CONTEXTUALIZAR

Si compara los resultados de evaluación docente con los de semestres anteriores, ¿qué áreas muestran mejoras? ¿Cuáles áreas requieren mejoras? Para implementar esas mejoras, ¿requiere apoyo de la unidad académica o de la institución?

REFLEXIONAR

Resumen del proceso de evaluación del desempeño docente

